



I.I.S. "DAMIANI ALMEYDA - CRISPI"

Liceo **Artistico**
Istituto Tecnico **Economico**



sito web: www.iisdamianialmeyda-crispi.edu.it

Largo Mineo, 4 - 90145 Palermo

Tel. +390916822774

mail: pais03200d@istruzione.it

Pec: pais03200d@pec.istruzione.it

Cod.Mecc. pais03200d -CF: 97291560825

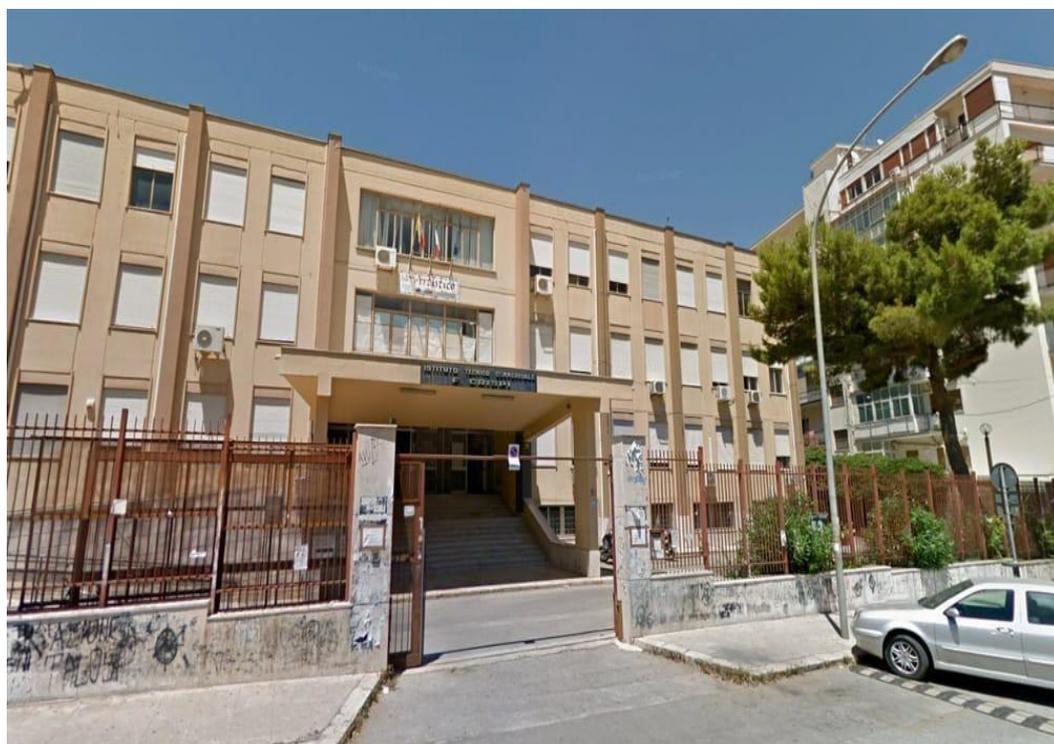
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " DAMIANI ALMEYDA- CRISPI"
PALERMO

Largo Mineo, n. 110 90145 PALERMO CF 80017660822

tel. 091/6822774_ fax 091/6829442_ e-mail: PATD01000T@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 SERALE AFM
A.S. 2023/2024

COORDINATORE: PROF. BONURA ELENA





1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

2) DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

3) PROFILO FORMATIVO DEL CORSO DI STUDI AFM

4) COMPETENZE TRASVERSALI

5) QUADRO ORARIO SETTIMANALE

6) DESCRIZIONE SITUAZIONE

CLASSE 6 – 1) Composizione

consiglio di classe

6 – 2) Continuità docenti

7) INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ

DIDATTICA 7 – 1) Metodologie e strategie

didattiche

7 – 2) Obiettivi Formativi trasversali

7– 3) Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

8) PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

9) VALUTAZIONE DEGLI

APPRENDIMENTI 9 – 1) Attività di

recupero e potenziamento

9 – 2) Criteri per l'attribuzione del credito

scolastico

9 – 3) Simulazioni delle prove scritte e orali di esami di

Stato

9 – 4) Griglia valutazione colloquio

9 – 5) Griglia di valutazione prove scritte

10) ATTIVITÀ E PROGETTI



I.I.S. "DAMIANI ALMEYDA - CRISPI"

**Liceo Artistico
Istituto Tecnico Economico**



sito web: www.iisdamianialmeyda-crispi.edu.it

Largo Mineo, 4 - 90145 Palermo
Tel. +390916822774
mail: pais03200d@istruzione.it
Pec: pais03200d@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. pais03200d -CF: 97291560825

10 – 1) Attività e progetti attinenti a “Educazione
civica” 10 – 2) Attività di PCTO (ex ASL)

11) INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE

12) RELAZIONE PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)



1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Damiani Almeyda - Francesco Crispi" (IIS Damiani Almeyda – Francesco Crispi) nasce il 1 settembre dell'anno 2013 a seguito del piano di dimensionamento delle scuole siciliane di cui al Decreto n. 8 del 5 marzo 2013 dell'Assessore dell'Istruzione e della Formazione professionale della Regione Sicilia e pertanto, conseguentemente a ciò, dalla "fusione" del Liceo Artistico Statale "Giuseppe Damiani Almeyda" e dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale "Francesco Crispi" di Palermo. L'istituto, infatti a tutt'oggi, rimane strutturato, al proprio interno, nelle sezioni di liceo artistico e nelle sezioni del tecnico economico insistendo su ben tre plessi: la sede centrale di Largo Mineo e le due succursali di via Vivaldi e di viale Michelangelo.

2) DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Nel corso degli anni il nostro Istituto si è fortemente speso per una maggiore integrazione con il territorio, aprendosi alle istanze provenienti dall'esterno e, in molti casi, facendosi promotore di iniziative e percorsi creati appositamente per innescare processi di sviluppo e di crescita nell'ambito delle diverse manifestazioni della persona umana. Tra le esperienze maturate dalla scuola negli anni precedenti, un ruolo particolarmente significativo ha avuto la scelta di svolgere il compito didattico e formativo cui è deputata rivolgendo la propria attenzione non soltanto all'interno, ma aprendosi al territorio implementando la propria azione con il contributo e la collaborazione con altri attori dello sviluppo territoriale. L'implementazione del circuito formazione-occupazione-inclusione-sviluppo è stata un'aspirazione costante della nostra scuola che, ha dato vita ad un percorso di progettazione integrato nell'ambito di svariate azioni (orientamento, tirocini, alternanza scuola-lavoro, istruzione e formazione permanente, legalità e pari opportunità, lotta alla dispersione scolastica e alla marginalità sociale, attività di gemellaggio, certificazioni in lingue, laboratorio teatrale, quaderni didattici). L'Istituto offre una didattica costantemente rinnovata per ampliare la formazione, aumentare la motivazione allo studio, favorire la propensione alla socialità anche attraverso la conoscenza di culture e lingue straniere stimolando l'apertura mentale e la disponibilità al confronto, riqualificare le forme di apprendimento e di comunicazione fra docente e discente.

L'Offerta Formativa del nostro istituto si pone questi obiettivi:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società
- garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.
- innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti



- contrastare le disuguaglianze socio-culturali
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
- realizzare una scuola aperta.

La scuola realizza l'ampliamento dell'Offerta Formativa con molteplici iniziative e progetti che ogni anno sono proposti e deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto. Le iniziative e i progetti sono legati alle risorse, alle competenze dei docenti, alle opportunità che la scuola riesce a reperire e alle collaborazioni esterne; sono diversificati in base alle esigenze educative e didattiche degli alunni e finalizzati alla loro crescita individuale e di gruppo. La nostra scuola potenzia:

- la valorizzazione delle competenze e delle attitudini di tutti gli alunni, con attenzione per ogni livello fino alle eccellenze;
- l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto per le differenze e il dialogo tra le culture;
- le competenze linguistiche attraverso le certificazioni nelle lingue straniere, utilizzabili anche nei Paesi dell'UE, e attraverso la promozione di esperienze di scambio e di gemellaggio;
- le competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social;
- le discipline motorie con comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza, al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, di beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

3) PROFILO FORMATIVO DEL CORSO DI STUDI AFM

Il Diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

4) COMPETENZE TRASVERSALI

Mediante gli studenti hanno raggiunto le seguenti competenze chiave (ex D.M.139 del 22



agosto del 2007).

In sintonia con il PTOF d'Istituto i docenti si sono posti come obiettivo finale la formazione di studenti che, oltre a possedere le conoscenze specifiche delle singole discipline, padroneggiassero un metodo di studio autonomo ed efficace, che mostrassero apertura ed interesse verso la società in cui vivono seguendone gli eventi e sviluppandone le proprie capacità critiche. Sanno partecipare al dialogo educativo contribuendo mediante domande, osservazioni e confronti.

- Hanno consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, delle proprie inclinazioni e attitudini.
- Utilizzano i linguaggi specifici delle varie discipline
- Colgono relazioni, analogie e differenze

Sanno esprimere un giudizio motivato

- Sanno operare in maniera autonoma
- Sanno operare in un gruppo nel rispetto di sé e degli altri
- Possiedono una morale autonoma in relazione alla realtà sociale
- Imparare ad imparare
- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso
- Collaborare e partecipare
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Per gli obiettivi specifici disciplinari si rimanda alle programmazioni di dipartimento e disciplinari



5) QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	ORE SETTIMANALI				
	PRIMO PERIODO DIDATTICO		SECONDO PERIODO DIDATTICO		TERZO PERIODO DIDATTICO
	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	2	2	2	2
STORIA		3	2	2	2
DIRITTO ed ECONOMIA		2			
DIRITTO			2	2	2
ECONOMIA POLITICA			2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	3				
FISICA e CHIMICA	2	2			
GEOGRAFIA	2	2			
INFORMATICA	2	2	2	1	
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	5	5	6
RELIGIONE/ATTIVITA'INTEGRATIVE	1			1	1
Totale	23	23	23	23	23

La disciplina Religione Cattolica inserita all'ultima ora dell'orario di lezione, non è stata effettuata avendo gli alunni tutti dichiarato di non volersi avvalere dell'insegnamento della suddetta materia.

6) DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

Il 29 ottobre del 2012 è entrato in vigore il DPR 263, Regolamento recante le norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei centri di istruzione degli adulti. In applicazione di questo decreto, dall'anno scolastico 2015/16, hanno preso il via in Sicilia, i centri provinciali per l'istruzione degli adulti – CPIA. Il nostro corso serale è incardinato all'interno del CPIA 1 di Palermo. Il nuovo sistema di istruzione degli adulti prevede che i percorsi di istruzione siano organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un Patto formativo Individuale definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto. Il Patto viene quindi definito ad esito della procedura di riconoscimento dei crediti e contiene anche:

- l'elenco delle competenze riconosciute come crediti ad esito della procedura di individuazione,



valutazione e attestazione;

- il monte ore complessivo del PSP;
- il quadro orario articolato per singole competenze con le relative quote orario;
- il piano delle UDA relative alle competenze da acquisire ad esito del PSP, con l'indicazione di quelle da fruire a distanza e la tipologia di prove di verifica ai fini della valutazione;
- l'indicazione della durata della fruizione del PSP.

Il Consiglio di Classe ha stimolato gli alunni al raggiungimento delle mete educative fin qui esposte, attraverso i contenuti e le metodologie tipiche di ogni disciplina. Per aiutare gli alunni a meglio affrontare la prova finale degli esami di stato, in modo sereno ed idoneo, oltre alle periodiche e consuete verifiche scritte e orali, sono state effettuate due simulazioni della prova scritta di Lingua italiana nelle date 26/03/2024 e 15/04/2024 e due simulazioni della prova scritta di Economia aziendale nelle date 19/03/2024 e 09/05/2024. Inoltre verrà effettuata una simulazione della prova orale per ogni allievo nelle date 20/05/2024, 27/05/2024 e 03/06/2024. L'attività didattica svolta dagli insegnanti durante il percorso scolastico è sempre stata indirizzata ad infondere negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità, l'acquisizione di un metodo di studio e la maturazione graduale di un'autonomia di giudizio. Il Consiglio di Classe nella programmazione e nell'organizzazione delle varie attività didattico-educative ha avuto come scopo principale quello di favorire il processo di maturazione umana attraverso la formazione culturale, tecnica e professionale della persona. Ciò ha consentito a tutti i docenti, di verificare l'andamento della classe con criteri oggettivi e produttivi. I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli studenti ed alcune parti dei differenti programmi sono state sintetizzate e semplificate al fine di permettere agli alunni più deboli, o molto impegnati nelle loro attività lavorative, di raggiungere gli obiettivi della programmazione. Il Consiglio, valorizzando la centralità dell'alunno, ha adottato la metodologia dell'insegnamento come guida all'apprendimento non stereotipato dei contenuti. Ne è conseguita un'attività didattica finalizzata soprattutto all'acquisizione di una corretta metodologia di lavoro, allo sviluppo delle competenze specifiche all'interno di ciascuna disciplina e soprattutto alla realizzazione degli obiettivi trasversali concordati dal Consiglio di classe nella programmazione iniziale. In particolare nel corso dell'anno i docenti, per la scelta delle unità di apprendimento hanno privilegiato contenuti atti a sviluppare una visione del mondo ampia ed articolata, una sensibilità interculturale e flessibilità mentale per adeguarsi e orientarsi in modo autonomo e consapevole in rapporto ai mutamenti di una società in rapida e continua evoluzione. L'attività svolta all'interno delle unità di apprendimento, ha comunque rappresentato un'ulteriore possibilità di collegamenti trasversali tra le varie discipline consentendo quindi agli studenti di cogliere quell'unitarietà del sapere che trascende gli ambiti delle singole materie. La fruizione dei contenuti delle unità di apprendimento da parte



degli allievi è avvenuta attraverso la piattaforma MOODLE.

La classe, alla data attuale, risulta costituita complessivamente da 20 corsisti. La maggior parte di loro proviene dal primo e secondo biennio dei corsi per adulti del nostro istituto. Due studenti si aggiungono al gruppo classe provenendo dal corso diurno del nostro istituto, due per ripresa del percorso scolastico dopo un lungo periodo di abbandono, ed uno studente si aggiunge al gruppo classe al secondo quadrimestre avendo frequentato il primo quadrimestre in altro istituto nello stesso anno scolastico. Alcuni alunni durante l'anno scolastico hanno frequentato in modo non assiduo, mentre uno studente non ha più frequentato durante il secondo quadrimestre. Non tutti gli alunni hanno partecipato in modo adeguato al dialogo educativo e non sempre hanno dimostrato interesse per le attività proposte. La classe appare abbastanza eterogenea per età, preparazione di base, impegno e livello di maturità. Alcuni alunni mostrano ancora delle carenze nell'uso dei linguaggi specifici o nell'adozione di un metodo di studio non efficace e non proficuo e una certa insicurezza nella semplice comunicazione informale raggiungendo livelli di preparazione mediamente sufficienti. Altri, invece, dotati di una sufficiente preparazione di base, si sono distinti per impegno e per costante applicazione ottenendo discreti risultati. Essendo un percorso scolastico per adulti, molti corsisti hanno, in itinere, incontrato alcune difficoltà oggettive, da imputare alle loro esperienze scolastiche, al background culturale, alle varie problematiche familiari, agli impegni lavorativi, alle situazioni di disagio per la mancanza di un lavoro fisso ed al senso di precarietà per un futuro ancora incerto. Ammirabile è stata la loro voglia di rimettersi in gioco, l'entusiasmo con cui, alcuni di loro, hanno frequentato assiduamente ed attivamente il percorso, cercando di interagire in modo costruttivo con il corpo docente e con il gruppo classe. Ne è indice il risultato finale che, per alcuni, come già detto, nel corso dell'anno scolastico, grazie al già citato impegno, alla frequenza, al senso di responsabilità, alla comprovata maturità, è soddisfacente. Dal punto di vista cognitivo la classe si è sempre caratterizzata per una marcata eterogeneità, per interessi, stili e ritmi di apprendimento e per competenze espressive. L'intensità di maggiore o minore impegno, oltre alla presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcuni corsisti, spesso assenti per impegni lavorativi, ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di apprendimento, differenziando nettamente la natura dei diversi risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina. La classe risulta suddivisa in tre fasce:

- nella prima fascia ci sono alcuni alunni che a causa delle innumerevoli assenze e ad una mancanza quasi totale di metodo di studio e impegno durante l'anno hanno raggiunto faticosamente livelli appena sufficienti di preparazione;
- nella seconda fascia ci sono alunni il cui impegno è risultato assiduo, sostenuto dall'adozione di un valido metodo di studio. Forniti di adeguati strumenti di base, hanno lavorato in modo serio, mostrando curiosità ed interesse in tutti gli ambiti disciplinari, finalizzando il proprio percorso alla



propria formazione culturale e personale. Tali corsisti hanno raggiunto in termini di competenze, livelli di preparazione più che sufficienti, sanno rielaborare le conoscenze acquisite, dimostrando di essere capaci di effettuare collegamenti pluridisciplinari;

- nella terza fascia ci sono alunni che hanno dimostrato grande impegno in termini di frequenza; tale impegno ha permesso di colmare le lacune determinate, in alcuni casi, da una lontananza dal sistema scuola, di parecchi anni. E soltanto la loro grande volontà di raggiungere il traguardo prestigioso del diploma finale li ha messi nelle condizioni di raggiungere livelli di preparazione sufficienti. Merito anche dei docenti che hanno saputo motivarli, con grande pazienza, attraverso continue sollecitazioni. In alcuni casi i livelli di preparazione degli alunni risultano caratterizzati, da un apprendimento quasi esclusivamente mnemonico.

6 - 1 Composizione consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA	ORE
CAROLLO LUCA	MATEMATICA	TRE
BONURA ELENA	ECONOMIA AZIENDALE	SEI
ALLEGRA PAOLA	LINGUA INGLESE	DUE
PIRRONE ADRIANA	LINGUA FRANCESE	DUE
ONORATO MATILDE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / STORIA	CINQUE
LUCCHESI BENIAMINO	DIRITTO / ECONOMIA POLITICA	QUATTRO

6 - 2 Continuità docenti

Disciplina	2 ° biennio	5^ CLASSE
ECONOMIA AZIENDALE	PROF.SSA BONURA ELENA	PROF.SSA BONURA ELENA
DIRITTO ED ECONOMIA	PROF. LO RITO ALESSANDRO	PRO. LUCCHESI BENIAMINO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	PROF.SSA SETTINERI DARIA/ PROF.SSA MANZONI OLGA	PROF.SSA ONORATO MATILDE
MATEMATICA	PROF. CAROLLO LUCA	PROF. CAROLLO LUCA
LINGUA INGLESE	PROF.SSA GROVA FIORELLA	PROF.SSA ALLEGRA PAOLA
LINGUA FRANCESE	PROF.SSA PIRRONI ADRIANA	PROF.SSA PIRRONI ADRIANA

7) INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA



7- 1 Metodologie e strategie didattiche

L'insegnamento è stato improntato alla promozione di uno stile di apprendimento non inteso soltanto come semplice acquisizione e ripetizione meccanica dei contenuti culturali, ma soprattutto come sviluppo della capacità autonoma di porsi problemi e cercare soluzioni, che ha trovato adeguata espressione in talune attività programmate. Ampio spazio è stato dedicato sia a simulazioni di casi aziendali, nell'ambito delle discipline professionali, sia all'attività linguistica per dotare gli studenti di mezzi espressivi efficaci nei vari contesti. Tutti i docenti hanno finalizzato la loro azione didattico-formativa verso il miglioramento dei livelli di partenza per le competenze disciplinari. Peraltro, le proposte disciplinari hanno spesso utilizzato esperienze e spunti di riflessione ricavati dalla cronaca e dalla vita politica e sociale. L'attività didattica è stata espletata attraverso lezioni frontali e spiegazioni seguite da esercizi applicativi, lezioni dialogate, presentazione di situazioni problematiche, studio guidato in piccolo gruppo, lavori individuali e di gruppo. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: libri di testo, laboratori multimediali e linguistici, quotidiani, riviste specializzate in campo economico e finanziario, ricerche guidate, mappe concettuali e schemi semplificativi.

7 - 2 Obiettivi Formativi trasversali

- Acquisire una visione di insieme delle varie discipline;
- Considerare le materie giuridiche nel loro complesso, come una estensione di altre Discipline quali l'Economia Aziendale, la Storia, le Lingue straniere ;
- Evidenziare e rafforzare i collegamenti fra le dette materie, laddove i programmi trattino argomenti comuni, specie nel triennio con l'Economia Aziendale ;
- Per la classe quinta, in vista degli esami di Stato, sono stati sottolineati ed evidenziati i rapporti interdisciplinari con il Diritto e l' Economia Aziendale e le lingue straniere;
- Utilizzare le tecniche informatiche per ricerche e relazioni.

OBIETTIVI SOCIO AFFETTIVI

- Riconoscere e accettare le regole dell'istituzione scolastica;



- Relazionarsi con gli altri in modo corretto;
- Aiutare compagni in difficoltà (tutoraggio);
- Lavorare in gruppo;
- Aver cura del materiale didattico;
- Svolgere i compiti assegnati;
- Riconoscere i comportamenti scorretti ed auto valutarli.

OBIETTIVI COGNITIVI

- Accrescimento della capacità di acquisire ed utilizzare una terminologia più specifica ed appropriata;
- Sviluppo e consolidamento delle capacità logiche, critiche, di astrazione e sintesi;
- Saper individuare e schematizzare gli aspetti fondamentali delle discipline;
- Saper individuare le cause e gli effetti delle situazioni esaminate;
- Sviluppo della capacità di correlare situazioni concrete e situazioni astratte e viceversa;
- Accrescimento della capacità di utilizzare e comprendere codici e testi legislativi – amministrativi – informatici;
- Capacità di esporre gli argomenti in modo trasversale per quanto possibile.

7 – 3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'ambiente di apprendimento ha previsto l'uso della aula scolastica, dell'aula informatica, del laboratorio linguistico. Gli strumenti ed i mezzi utilizzati comprendono i libri di testo, le lavagne tradizionali e multimediali, i computer con i diversi software applicativi, i lettori CD, le piattaforme di e-learning, le schede didattiche, ecc. I tempi sono quelli previsti dal curriculum di ogni disciplina.

8 – PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Nel corso dell'A.S. si è proceduto con l'elaborazione e lo sviluppo dei seguenti percorsi



pluridisciplinari, deliberati nei consigli di classe iniziali:

- Forme di Stato e di Governo in Europa
- L'Unione Europea
- Immigrazione
- Tecniche di comunicazione
- Globalizzazione
- Il Viaggio
- Principi fondamentali della Costituzione
- Legalità
- Malattia e società
- Finanziamenti

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il sistema di valutazione si è orientato alla rilevazione del possesso delle competenze di base disciplinari e a quelle di cittadinanza, ad esse complementari; pertanto gli strumenti di misurazione e valutazione del percorso si sono ampliati e diversificati, per offrire allo studente una più vasta gamma di possibilità di applicazione delle conoscenze, in contesti concreti di operatività, che hanno trovato ampia espressione in talune attività programmate, quali, in particolare, quelle legate all'attività di PCTO. In tal senso è risultata importante la verifica di una progressione nell'acquisizione delle abilità connesse alle competenze individuate in termini di obiettivi didattici fondamentali disciplinari e trasversali, per i cui esiti più dettagliatamente si rinvia alle relazioni finali dei singoli docenti, in allegato al Documento. Le verifiche periodiche o di fine modulo hanno misurato il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e i risultati attesi. Nella valutazione quadrimestrale (così come si osserverà anche per quella finale), in ottemperanza alla c.m. n°94 del 18 ottobre 2011 tabella B, si è fatto riferimento ai seguenti parametri:

- Progressi rispetto ai livelli di partenza
- Partecipazione
- Formazione socio-culturale
- Situazioni personali



- Eventuali situazioni che, in itinere, abbiano potuto influenzare il profitto dell'allievo
- Partecipazione, interesse e impegno evidenziati nell'attività didattica extracurricolare
- Attività di PCTO

Griglia sintetica di corrispondenza tra votazioni, obiettivi raggiunti e giudizi

VOTO	OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO
1-2-3	Non conseguiti	Gravemente insufficiente
4	Conseguiti in forma minima	Insufficiente
5	Parzialmente conseguiti	Mediocre
6	Conseguiti in modo accettabile	Sufficiente
7	Conseguiti in buona parte	Discreto
8	Completamente conseguiti	Buono
9-10	Conseguiti in modo approfondito con apporti personali	ottimo

9 – 1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento si sono effettuate in itinere durante tutto l'anno scolastico ed in particolare subito dopo la fine del primo quadrimestre.

9 – 2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Una volta determinata la fascia entro cui attribuire il credito scolastico sulla base della media ottenuta nelle diverse discipline – in ottemperanza alle disposizioni della normativa di riferimento, saranno considerate anche le seguenti voci:

- Frequenza
- Voto di condotta Media dei voti
- Partecipazione al dialogo educativo
- Impegno
- Attività complementari e integrative
- Impegno espresso nelle attività di PCTO.



Per il credito formativo verranno prese in considerazione le certificazioni esterne relative ad attività sociali, culturali ed educative, corsi di formazione, purché attinenti ai contenuti e alle abilità delle diverse aree disciplinari (volontariato con percorso di formazione e impegno continuativo, sport agonistico almeno a livello regionale, studio e pratica di uno strumento musicale, attività lavorative solo se pertinenti all' Indirizzo di studio; altre certificazioni informatiche, linguistiche e di carattere professionale).

Per l'attribuzione del credito si tiene conto della seguente tabella:

DESCRITTORI
Frequenza – numero di assenze minore del 20%
Partecipazione alle attività didattiche in classe
Profitto – media dei voti con cifra decimale maggiore o uguale a 0,5
Credito formativo (vedi seguente tabella)

Il punto massimo della banda di oscillazione si attribuisce con almeno tre voci positive.

DETERMINAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO
ELEMENTI
Stage, tirocini formativi ed esperienze di lavoro espletate nel triennio
Esperienze di volontariato
Esperienze nel campo artistico e dei beni culturali
Concorsi su temi legati ai contenuti del corso di studi
Attività sportiva

9 – 3 Simulazioni delle prove scritte e orali di esami di Stato

Sono state svolte due simulazioni per ogni prova scritta. Per la prima prova scritta il giorno 26 marzo 2024 e il giorno 15 aprile 2024, per la seconda prova scritta il giorno 19 marzo 2024 e il giorno 09 maggio 2024.

Alla fine dell'anno scolastico si procederà alla simulazione della prova orale degli esami di Stato secondo le date sotto riportate:

- 20 maggio 2024
- 27 maggio 2024
- 03 giugno 2024



9-4 Griglia valutazione colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



I.I.S. "DAMIANI ALMEYDA - CRISPI"

Liceo **Artistico**
Istituto Tecnico **Economico**



sito web: www.iisdamianialmeyda-crispi.edu.it

Largo Mineo, 4 - 90145 Palermo
Tel. +390916822774
mail: pais03200d@istruzione.it
Pec: pais03200d@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. pais03200d -CF: 97291560825

9-5) Griglia di valutazione prove scritte



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO 2024

Indicatori generali ministeriali	Descrittori	Punteggio
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>originali e strutturate in maniera eccellente</i>	10
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>rigorose e ben strutturate</i>	9
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>chiare e costruttive</i>	8
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>adeguate e lineari</i>	7
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto</i>	6*
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione</i>	5
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni</i>	4
	Il testo risulta <i>privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base</i>	3
	Il testo risulta <i>a tratti mancante</i> nella pianificazione e nell'ideazione di base	2
	Il testo risulta <i>completamente mancante</i> di pianificazione e nell'ideazione di base. <i>L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un' <i>eccellente coesione e chiarezza</i> espositiva supportato da <i>argomentazioni pienamente coerenti ed originali</i>	10
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento <i>pienamente coeso</i> e fondato su <i>evidenti e chiare relazioni logiche</i>	9
	Il testo presenta un <i>buon livello di coesione e coerenza</i>	8
	Il testo presenta uno sviluppo <i>lineare</i> in tutte le sue parti	7
	Il testo presenta uno <i>sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto</i>	6*
	Il testo <i>non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità</i> in diversi punti dell'argomentazione	5
	Il testo si presenta <i>solo a tratti coeso</i> e le <i>argomentazioni sono poco coerenti tra di loro</i>	4
	Il testo è <i>scarsamente coeso e le argomentazioni sono slegate o contraddittorie</i> tra loro	3
	La coesione e la coerenza del testo sono <i>quasi del tutto assenti</i>	2
	La coesione e la coerenza del testo sono <i>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Bagaglio lessicale <i>ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico</i>	10
	Bagaglio lessicale <i>ricco, ottima padronanza linguistica</i>	9
	Bagaglio lessicale <i>buono, uso appropriato</i> dello stesso	8
	Bagaglio lessicale <i>discreto, uso adeguato</i> dello stesso	7
	Bagaglio lessicale <i>essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto</i>	6*
	Bagaglio lessicale <i>a tratti ripetitivo</i> e padronanza lessicale <i>incerta</i>	5
	Lessico <i>impreciso e scarsa padronanza</i> dello stesso	4
	Lessico <i>spesso ripetitivo</i> con presenza di alcune <i>improprietà</i> linguistiche	3
	Lessico <i>ripetitivo e povero</i> usato in maniera <i>del tutto impropria</i>	2
	Lessico <i>assente. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale <i>ineccepibile. Uso impeccabile</i> della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale <i>accurata. Ottimo ed efficace</i> l'uso della punteggiatura	9
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>chiari e corretti.</i>	8
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>corretti anche se con qualche leggera imprecisione.</i>	7
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>aderenti ai livelli di base di competenza richiesti</i>	6*
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>non del tutto lineare. Qualche errore</i> sistematico	5
	<i>Errori</i> di morfologia e sintassi scorretta <i>in più punti.</i> Punteggiatura <i>approssimativa</i>	4
	<i>Errori diffusi</i> e significativi a diversi livelli. Punteggiatura <i>approssimativa e</i> , in alcuni punti, completamente scorretta	3
	<i>Errori diffusi e gravi a tutti i livelli.</i> Punteggiatura scorretta e a tratti <i>inesistente</i>	2
	<i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze <i>precise, approfondite ed ampiamente articolate.</i> Riferimenti culturali <i>eccellenti</i>	10
	Conoscenze <i>ricche e puntuali.</i> Riferimenti culturali di <i>ottimo</i> livello	9
	Conoscenze <i>pertinenti ed esaurienti. Opportuni</i> riferimenti culturali	8
	Conoscenze <i>appropriate ed esaurienti.</i> Riferimenti culturali di livello <i>discreto</i>	7
	Conoscenze essenziali <i>globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti.</i> <i>Adeguati</i> i riferimenti culturali	6*
	Conoscenze <i>superficiali ed imprecise. Qualche tentativo</i> di riferimento culturale	5
	Conoscenze <i>modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi</i> riferimenti culturali	4
	Conoscenze <i>limitate ed in più punti errate. Scarsi ed impropri</i> i riferimenti culturali	3
	Conoscenze <i>molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti</i> i riferimenti culturali	2
	Conoscenze e riferimenti culturali <i>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta, organica e puntuale.</i> <i>Organiche e molto originali</i> le valutazioni personali	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica.</i> Valutazioni personali <i> motivate, approfondite e a tratti originali</i>	9
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica.</i> Valutazioni personali <i>coerenti ed adeguatamente approfondite</i>	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta.</i> Valutazioni personali <i>chiare e lineari.</i>	7
	Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente <i>corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesta</i>	6*
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>mediocre/incerta. Alcune parti</i> della traccia <i>non sono sviluppate in modo adeguato</i>	5
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>non del tutto appropriata.</i> Alcune <i>considerazioni</i> sviluppate <i>non sono pertinenti</i> alla traccia	4
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>parziale e non appropriata.</i> Giudizi critici e valutazioni personali sono <i>solo accennati</i>	3
Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>inadeguata e con errori.</i>	2	
Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	



TIPOLOGI
A A

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni circa l'alunghhezza del testo-se presenti-o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto completo, puntuale ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna .	10
	Rispetto completo ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna.	9
	Rispetto adeguato delle richieste poste dalla consegna	8
	Rispetto pressoché completo delle richieste poste dalla consegna	7
	Rispetto pertinente ma con qualche incompletezza rispetto ai vincoli posti dalla consegna	6*
	Rispetto approssimativo delle richieste della consegna	5
	Consegna rispettata solo in parte .	4
	Alcuni vincoli alla consegna ignorati . Linguaggio inappropriato alla tipologia	3
	Consegna ignorata in molti elementi	2
Consegna del tutto mancante . L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in profondità e sono state individuate analiticamente le sue caratteristiche stilistiche	10
	Il contenuto e i temi del testo sono stati pienamente compresi e sono state individuate le caratteristiche stilistiche nella loro intrezza	9
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi e sono state globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche	8
	Il contenuto e i temi del testo sono stati correttamente compresi	7
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi nelle loro linee generali	6*
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi superficialmente	5
	Il testo è stato parzialmente compreso ed in alcuni parti è stato frainteso	4
	Il testo è stato compreso solo in minima parte ed il suo significato in più punti è stato equivocato	3
	Il testo non è stato compreso in alcune delle sue parti	2
L'elaborato è stato consegnato in bianco	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (serichiasta)	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Completa conoscenza delle strutture retoriche e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa	10
	Ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Conoscenza approfondita delle figure retoriche	9
	Buona capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Buona conoscenza delle figure retoriche	8
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta correttamente	7
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo sostanzialmente corretta	6*
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con superficialità ed imprecisioni	5
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta parzialmente e non esente da errori	4
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta solo in minima parte e con errori diffusi	3
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica inconsistente e completamente incorretta	2
Analisi lessicale, sintattica, stilistica NON svolta . L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Eccellenti capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	10
	Ottime capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace	9
	Efficace interpretazione critica ed articolata del testo	8
	Interpretazione corretta del testo e discrete capacità di contestualizzazione	7
	Interpretazione sostanzialmente corretta del testo	6*
	Interpretazione superficiale del testo	5
	Il testo è interpretato con approssimazione ed in parte è stato frainteso	4
	Il testo è stato interpretato con molta approssimazione e solo in minima parte	3
	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	2
Il testo non è stato interpretato affatto . L'elaborato è stato consegnato in bianco	1	

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40) . Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + eventuale arrotondamento). Es.1: 89:5= 17.8 >18 Es.2: 92:5= 18.4>18

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA100:5	_____ /20	PARTE GENERALE	
		PARTE SPECIFICA	
		PUNTEGGIO TOTALE /100	



TIPOLOGIA B

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione chiara, corretta, completa ed originale della tesi e degli snodi argomentativi	12
	Individuazione approfondita e completa della tesi e degli snodi argomentativi	11
	Individuazione corretta della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme	10
	Individuazione efficace ed adeguatamente articolata della tesi e delle argomentazioni	9
	Individuazione soddisfacente della tesi e delle argomentazioni	8
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste	7*
	Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni a sostegno	6
	Individuazione imprecisa della tesi e delle argomentazioni a sostegno	5
	Parziale individuazione della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni proposte	4
	Confusionaria individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte	3
	Errata individuazione della tesi e mancata rilevazione degli snodi argomentativi	2
Mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni. L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Eccellente, complesso e razionale il percorso ragionativo. Uso impeccabile dei connettivi	14
	Ampio, coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso corretto e logico dei connettivi	13
	Coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso adeguato e corretto dei connettivi	12
	Buono lo sviluppo del percorso ragionativo. Uso corretto dei connettivi	11
	Discreto sviluppo del percorso ragionativo. Uso sostanzialmente corretto dei connettivi	10
	Lineare e corretto il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi	9*
	Adeguato, seppur molto semplice , il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. Incerto a tratti l'uso dei connettivi	8
	Approssimativo e schematico il percorso ragionativo. Incerto in alcuni punti l'uso dei connettivi	7
	Approssimativo il percorso ragionativo. Uso dei connettivi incerto in più punti	6
	Frammentario ed incompleto il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	5
	A tratti ripetitivo il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	4
Scarse capacità nell'elaborazione di un percorso ragionativo. Non pertinente l'uso dei connettivi	3	
Del tutto incoerente e incompleto il percorso argomentativo. Uso errato dei connettivi	2	
Piena incapacità di sostenere un percorso argomentativo. L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Argomentazione personale eccellente , sostenuta con congruenza e sicurezza . Impeccabili i riferimenti culturali.	14
	Argomentazione personale molto originale e sostenuta con sicurezza. Molto validi i riferimenti culturali.	13
	Argomentazione personale a tratti originale e nel complesso molto valida . I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera precisa e coerente	12
	Argomentazione personale caratterizzata da buona sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono coerenti	11
	Argomentazione personale caratterizzata da discreta sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	10
	Argomentazione personale caratterizzata da adeguata sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	9
	Argomentazione personale sostenuta con semplicità e correttezza anche nei riferimenti culturali	8*
	Qualche leggera imperfezione nell'argomentare. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	7
	Argomentazione superficiale. Imprecisi riferimenti culturali	6
	Argomentazione superficiale, poco opportuni i riferimenti culturali	5
	Argomentazione scarsa. Scarni e poco opportuni i riferimenti culturali	4
	L'argomentazione, così come i riferimenti culturali non sono corretti	3
	Non si evidenzia alcuna capacità di argomentazione. Assenti i riferimenti culturali	2
L'elaborato è consegnato in bianco	1	

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40). Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + eventuale arrotondamento). Es.1: $89:5 = 17.8 > 18$ Es.2: $92:5 = 18.4 > 18$

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA 100:5	_____ /20	PARTE GENERALE	
		PARTE SPECIFICA	
		PUNTEGGIO TOTALE /100	

CLASSE

STUDENTE



TIPOLOGIA C

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi	Il testo rispetta in maniera eccellente la traccia. Il titolo (se presente) è originale e molto efficace . La parafrasi (se presente) è certosina ed accurata .	12
	Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerente e molto efficace . La parafrasi (se presente) è accurata .	11
	Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerentemente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace .	10
	Discreta pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è corretto ed esemplificativo dell'argomento. La parafrasi (se presente) è efficace .	9
	Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunitamente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace	8
	Il testo è sostanzialmente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunitamente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace . Il livello di base della competenza è raggiunto .	7*
	Il testo è sostanzialmente adeguato nello sviluppo ma a tratti non molto coerente nello sviluppo così come nella formulazione del titolo (se presente). La parafrasi (se presente) non è completamente incisiva	6
	Il testo presenta alcune incongruenze nel suo sviluppo e a tratti si presenta poco pertinente . Il titolo (se presente) è opportunitamente individuato. La parafrasi (se presente) non è molto incisiva	5
	Il testo è a tratti poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunitamente individuato . La parafrasi (se presente) è a tratti inefficace .	4
	Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è non opportunitamente individuato . La parafrasi (se presente) è inefficace .	3
	Il testo manca di coerenza sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo (se presente) e nella parafrasi (se presente)	2
Il testo non presenta alcuna coerenza rispetto alla traccia. Il titolo (se richiesto) manca , così come la parafrasi.	1	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Eccellente capacità espositiva e piena consapevolezza nello sviluppo lineare dei dati.	14
	Ottima capacità espositiva ed egregia linearità nello sviluppo dei dati	13
	Buona capacità espositiva; anche i dati sono ben organizzati nello sviluppo	12
	Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con consapevolezza e chiarezza	11
	I dati sono disposti con semplicità, chiarezza e consapevolezza . L'esposizione è adeguata allo sviluppo	10
	I dati sono disposti in maniera semplice ed ordinata . Il livello di base della competenza è raggiunto .	9*
	L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata . I dati sono attinenti	8
	L'esposizione è molto semplice . I dati sono attinenti ma non alcune volte non coerenti fra loro	7
	Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati.	6
	L'esposizione è a tratti poco efficace . I dati spesso non sono coerenti tra loro	5
	Numerose imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso inconsistente	4
L'esposizione presenta molte incongruenze . Alcuni dati sono solo accennati	3	
I dati sono enumerati senza alcun ordine e senza che ne sia fornita un'analisi coerente	2	
L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze dei riferimenti culturali	Eccellente articolazione delle conoscenze, sostenuta con congruenza e sicurezza . Impeccabili i riferimenti culturali.	14
	Molto originale l'articolazione delle conoscenze. Corretti e perfettamente articolati i riferimenti culturali.	13
	Originale l'articolazione delle conoscenze. Pertinenti, corretti ed articolati i riferimenti culturali	12
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo	11
	L'articolazione delle conoscenze è corretta e adeguatamente motivata . I riferimenti culturali sono pertinenti	10
	Qualche leggera imperfezione nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e adeguatamente articolati . Il livello di base della competenza è raggiunto .	8*
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ma in alcuni punti solo parzialmente articolati	7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso parzialmente corretti ed articolati	6
	Le conoscenze sono poco articolate . I riferimenti culturali non sempre pertinenti	5
	Le conoscenze evidenziate sono scarse . I riferimenti culturali non sempre pertinenti	4
Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti inadeguati	3	
Conoscenze e riferimenti culturali sono del tutto inadeguati e loro articolazione è disomogenea	2	
Conoscenze e riferimenti culturali non sono per niente articolati . L'elaborato è consegnato in bianco	1	

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40) . Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + eventuale arrotondamento). Es.1: 89:5= 17.8 >18 Es.2: 92:5= 18.4 >18

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA 100:5	_____ /20	PARTE GENERALE	
		PARTE SPECIFICA	
		PUNTEGGIO TOTALE /100	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA**

Candidato/a _____

Classe 5 _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RELATIVE AI FONDAMENTI DELLE DISCIPLINE	SCARSA	1	
	INSUFFICIENTE	2	
	SUFFICIENTE	3	
	BUONA	4	
	ARTICOLATA E PERSONALE	5	
PADRONANZA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI SPECIFICHE DI INDIRIZZO RISPETTO AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ANALISI E COMPrensIONE DEI CASI E/O DELLE SITUAZIONI PROBLEMATICHE PROPOSTE E ALLE METODOLOGIE UTILIZZATE NELLA LORO RISOLUZIONE	SCARSA	0,5-1	
	INSUFFICIENTE	3-4	
	SUFFICIENTE	5	
	BUONA	6	
	ARTICOLATA E PERSONALE	7-8	
COMPLETEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA, COERENZA/CORRETTEZZA DEI RISULTATI E DEGLI ELABORATI TECNICI E/O TECNICO GRAFICI PRODOTTI	SCARSA	0,50	
	INSUFFICIENTE	1	
	SUFFICIENTE	2	
	BUONA	3	
	ARTICOLATA E PERSONALE	4	
CAPACITÀ DI ARGOMENTARE, DI COLLEGARE E DI SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI IN MODO CHIARO ED ESAURIENTE, UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI	SCARSA	0,50	
	INSUFFICIENTE	1	
	SUFFICIENTE	2	
	BUONA	2,5	
	ARTICOLATA E PERSONALE	3	

VALUTAZIONE PROVA: _____ / 20



10) ATTIVITÀ E PROGETTI

10 – 1) Attività e progetti attinenti a “Educazione civica”

Il curricolo da quest’anno deve ricomprendere le seguenti tematiche sulla educazione civica, quale obbligo strutturale:

Fonti normative

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica»
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica
- Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica

Come da delibera del Collegio docenti l’insegnamento dell’educazione civica per questo anno scolastico è trasversale su un team di discipline elencate nei relativi quadri orari, per un totale di 33 ore annuali (1h a settimana) curricolari in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico. Il coordinamento è affidato al docente di diritto presente nel consiglio di classe, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe.

Macro-aree tematiche da sviluppare contemplate nella Legge 92 del 20-08-2019

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione.



La normativa si focalizza in particolare su:

- a. Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- b. Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte **ore di 33 annue**, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studio:
18 ORE AL PRIMO QUADRIMESTRE e 15 ORE AL SECONDO QUADRIMESTRE.

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia)
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie in collegamento con la conoscenza, i valori costituzionali e gli elementi fondamentali diritto;
- educazione alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie).

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni quadrimestrali e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, tali elementi saranno desunti da prove orali, scritte, o test, liberamente scelte dal singolo docente, e quindi sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Ed. Civica.



Per la classe quinta il C.d.C. ha deliberato le seguenti macro-aree: **PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE; ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

MATERIE COINVOLTE:

ITALIANO –STORIA

Forme di stato e forme di governo

DIRITTO- ECONOMIA POLITICA

Principi fondamentali , diritti e doveri

ECONOMIA AZIENDALE

Rapporti economici (Cost. art.35-47)

LINGUA INGLESE

Curriculum vitae

LINGUA FRANCESE

Curriculum vitae

10 – 2) Attività di PCTO (ex ASL)

- Impresa in azione MY JA – AA.SS. 2022/2023 - 2023/2024
- Youth Empowerd – A.S. 2022/2023 - 2023/2024
- Corso sicurezza base – AA.SS. 2022/2023 - 2023/2024
- Plastic Free – A.S 2022/2023- 2023/2024
- Incontro associazione ARCA- visita didattica scalo B – A.S 2022/2023
- Incontro sulla cittadinanza digitale – A.S 2022/2023
- Incontro con il procuratore Lia Sava – A.S 2022/2023
- Visita didattica presso il Porto di Palermo - Molo trapezoidale e le attività commerciali ivi presenti A.S 2023/2024
- Conferenza sulla ludopatia con l'Associazione Arthesia - A.S 2023/2024
- Mostra fotografica di Letizia Battaglia presso i Cantieri culturali della Zisa - A.S 2023/2024
- Incontro presso il CAF - A.S 2023/2024
- Incontro ITS - A.S 2023/2024
- Incontro INTERNATIONAL HOUSE di Palermo - A.S 2023/2024

- Visita presso la “Sartoria Sociale” – A.S 2023/2024



- Visita presso la “Fabbrica di caramelle Terranova” – A.S 2023/2024
- Integrazione e nuova imprenditoria: Visita didattica presso l’azienda Molti Volti- coworking e start up a Ballarò.– A.S 2022/2023 - A.S.2023/2024
- Progetto di Educazione finanziaria “ATUPERTU” – A.S 2023/2024

Il C.d.C. ha proposto, durante l’anno scolastico, la visione di due film, utilizzando il cinema come mezzo di insegnamento:

- 16/11/2023 Visione del film “C’è ancora domani” di Paola Cortellesi presso cinema Lux di Palermo
- 20/02/2024 Visione del film “Io Capitano” di Matteo Garrone presso cinema Lux di Palermo

In occasione della la Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo è stata proposta la Visione del lungometraggio “Tra le stelle e il Mare” – Ritorno a Pietrarubbia



11) INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto "DAMIANI ALMEYDA – CRISPI", recependo e condividendo la normativa, si propone come scuola inclusiva che progetta se stessa e organizza tutte le sue variabili e articolazioni in funzione dell'accoglienza. La nostra scuola riconosce la valenza della diversità per la crescita di tutti e di ciascuno e ne supporta le specificità al fine di raggiungere benefici per lo sviluppo delle potenzialità dei più deboli e la maturità umana e sociale di tutti. L'intervento a favore dell'inclusione scolastica riguardante gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprende:

- disabilità (Legge 104/92)
- disturbi evolutivi specifici - DSA (Legge 170/2010)
- svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

L'attuazione del Piano d'inclusione avviene attraverso il lavoro coordinato e congiunto di tutti coloro che operano all'interno dell'istituzione scolastica, i quali interagiscono fra loro secondo la specificità del loro ruolo. La realizzazione dell'inclusività prevede poi l'utilizzo delle strategie più opportune e adeguate ad ogni singolo caso che a partire dai documenti specifici costruiscano un percorso didattico-educativo efficace. Queste strategie comprendono le modifiche alle routine e all'ambiente della classe, gli adattamenti e/o cambiamenti dei contenuti didattici, l'uso di linguaggi, mezzi e strumenti alternativi, modalità di verifica e valutazione coerenti con la soggettività dei singoli alunni. A tal fine i vari operatori attueranno anche la scelta tra: percorso di studi personalizzato, che propone contenuti idonei e funzionali ai bisogni educativi e alle effettive potenzialità dell'alunno attraverso un percorso degli studi semplificato, che permette di svolgere il medesimo programma della classe, con le opportune semplificazioni e le conseguenti prove equipollenti, al fine di conseguire un diploma con valore legale; percorso di studi differenziato, che propone contenuti idonei e funzionali ai bisogni educativi e alle effettive potenzialità dell'alunno, permettendo di conseguire un attestato delle competenze acquisite. Il nostro istituto presenta poi spazi e strumenti dedicati, utili per l'attuazione di percorsi scolastici che tengano conto di:

- rispetto dei diversi tempi di apprendimento;
- individualizzazione degli interventi;
- sostegno allo studio;
- coordinamento e flessibilità degli interventi.



12) RELAZIONE FINALE PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) TUTOR: PROF.SSA BONURA ELENA

Le attività svolte per attuare l'integrazione tra Scuola e Mondo del Lavoro, in ottemperanza alle disposizioni ministeriali, L.107/2015, sono state finalizzate a fornire agli studenti esperienze coerenti con i risultati di apprendimento previsti dal profilo educativo dell'indirizzo di studi frequentato. Gli obiettivi sono stati:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale per le eventuali future scelte di percorsi universitari;
- integrare i saperi didattici con saperi operativi.

Nel corso del triennio sono state svolte attività realizzate sia in presenza che in modalità on line. Tutti gli alunni hanno svolto il progetto **Impresa in azione MY JA**, per la durata di 120, ore un programma di educazione imprenditoriale grazie al quale ogni studente ha avuto la possibilità di accedere a esperienze educative in grado di offrire conoscenze economiche e competenze di base da poter utilizzare in un futuro professionale. Agli studenti sono state offerte iniziative didattiche concrete ed esperienziali di imprenditorialità, orientamento al lavoro ed educazione alla cittadinanza in grado di sviluppare competenze tecniche e trasversali.

Le competenze finanziarie e imprenditoriali sono componenti essenziali per agevolare lo sviluppo economico, culturale e sociale e quando sono introdotte a scuola con **metodologie pratiche ed esperienziali** consentono agli studenti di acquisire quelle **competenze trasversali** indispensabili oggi per avvicinarsi al mondo del lavoro.

Sono stati offerti contenuti didattici aggiornati di economia, finanza personale, educazione civica, imprenditorialità, orientamento al lavoro garantendo un approccio concreto e coinvolgente basato sull'imparare facendo.

La classe ha costituito una **mini-impresa** a scopo formativo e ne ha curato la gestione. Tale pratica, per la vicinanza alla realtà, ha agevolato lo **sviluppo di un set di competenze tecniche e trasversali**, fondamentali per tutti gli studenti.

Il progetto **Youth Empowered** che ha interessato l'anno scolastico 2022/2023 e per alcuni studenti l'anno scolastico 2023/2024, ha favorito l'approfondimento delle conoscenze delle proprie



attitudini e l'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto ha messo a disposizione un portale di e-learning che ha permesso di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. E' stato inoltre sviluppato il Corso base di sicurezza sul lavoro nell'a.s. 2022/2023 e per alcuni studenti nell'anno scolastico 2023/2024.

Nell'anno scolastico 2023/2024 hanno aderito al progetto **aTUpperTU**, un progetto di educazione finanziaria costituito da diversi moduli seguiti da remoto ed in presenza, che ha ampliato le loro conoscenze in materia di impresa e finanza.

Nell'a.s. 2022/2023 hanno fatto la visita presso il museo delle scienze Margherita Hack dove è contenuta una ricca collezione di strumenti scientifici d'epoca, utilizzati per esperimenti di fisica e chimica, e dove si trovano reperti importanti di scienze naturali e merceologia. Tale partecipazione ha consentito di venire a conoscenza di un ricco patrimonio che è anche stata occasione per scoprire tante curiosità.

Nell'a.s. 2022/2023 hanno fatto l'incontro con il procurato Lia Sava. Durante l'incontro sono stati affrontati importanti temi di legalità.

Nell'anno scolastico 2022/2023 e 2023/2024 hanno partecipato al progetto integrazione e nuova imprenditoria coworking e start up a Ballaro' con visita didattica presso l'azienda Molti Volti, venendo a conoscenza di nuovi modelli di sviluppo territoriale, nati per superare la crisi lavorativa, che hanno l'obiettivo di stimolare il lavoro autonomo attraverso una serie di attività che sono volte ad incoraggiare i giovani a intraprendere la strada dell'imprenditoria investendo le proprie risorse in idee di business innovative.

Nell'anno scolastico 2022/2023 e 2023/2024 hanno partecipato al progetto "Plastic free", partecipando sia all'incontro formativo sia all'appuntamento nazionale di venerdì 17 maggio con lo scopo di ripulire la zona balneare da plastica e rifiuti e sensibilizzare la comunità nel rispetto dell'ambiente.

Nell'anno scolastico 2023/2024 hanno affrontato il tema della ludopatia facendo un incontro con l'associazione Arthesia.

Nell'anno scolastico 2023/2024 gli studenti del corso serale del nostro Istituto hanno fatto esperienza presso l'International House che oggi è considerata la più grande rete di scuole



indipendenti del mondo con oltre 150 scuole, in più di 50 Paesi. Una realtà che si fonda sulla formazione continua dei docenti e su un costante e continuo rinnovamento e aggiornamento anche tecnologico. Gli studenti hanno avuto modo di sperimentare che l'interazione comunicativa veicolata dalla lingua inglese sia la strada maestra per raggiungere i propri obiettivi tra cui: studio, lavoro e turismo. Insomma, molto di quello che serve oggi per affermarsi.

Nell'anno scolastico 2023/2024 hanno fatto visita presso la "Sartoria Sociale", uno shop di abbigliamento etico e un laboratorio creativo fondato sull'economia circolare che promuove il riciclo tessile, coinvolgendo sarti professionisti e persone svantaggiate di ambienti diversi. Un progetto di valorizzazione umana che intreccia artigianato, sostenibilità e storie, per dare una nuova vita alle cose e alle persone dove il gruppo di lavoro comprende professionisti del cucito e una rete di soci lavoratori e volontari, tra cui persone in situazioni di svantaggio: ex detenuti, donne vittime di tratta, disabili, immigrati, persone con disturbi neurologici.

Il gruppo della Sartoria Sociale include anche le donne del *Pagliarielli Lab*, un laboratorio di cucito al femminile dentro il carcere *Pagliarielli* di Palermo.

Un'impresa multidimensionale della Cooperativa *Al Revés*, che dal 2012 promuove l'inclusione professionale e socio-relazionale.

Hanno fatto visita presso la "fabbrica di caramelle Terranova" la fabbrica dei Maestri Caramellai che 130 anni fa inventò la celebre caramella alla carruba e che produce le sue caramelle 100% naturali ancora secondo l'antica ricetta di famiglia e i prodotti della tradizione dolciaria siciliana.

Per cinque generazioni tale fabbrica di caramelle produce e commercializza la caramella alla carruba, diventando una vera e propria rarità tra i dolci tradizionali siciliani: tra i numerosi ricordi di famiglia legati alla caramella carruba ci sono le storie dei nonni che tenevano sempre in tasca i cari quadratini Terranova, considerandoli a pieno titolo le "caramelle per la tosse", e offrendole a tutti coloro ne avessero bisogno.

Nell'anno scolastico 2023/2024 gli studenti in gruppo di due hanno avuto incontro presso un CAF per sperimentare personalmente quelli che sono i servizi offerti dal Caf, che consistono nell'assistere i lavoratori, ma anche gli altri cittadini interessati, in tutti gli adempimenti fiscali.

La visione dei film proposti dal C.d.C. si è rivelato un valido strumento all'interno del percorso educativo.

A tutti è stata offerta l'opportunità di avere una visione globale e, nello stesso tempo, sviluppare e



I.I.S. "DAMIANI ALMEYDA - CRISPI"

Liceo **Artistico**
Istituto Tecnico **Economico**



sito web: www.iisdamianialmeyda-crispi.edu.it

Largo Mineo, 4 - 90145 Palermo
Tel. +390916822774
mail: pais03200d@istruzione.it
Pec: pais03200d@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. pais03200d -CF: 97291560825

consolidare conoscenze e competenze tecnico-professionali allo scopo di acquisire maggiore padronanza e autonomia nel lavoro. Gli alunni hanno dimostrato di saper cogliere positivamente i vari aspetti del mondo del lavoro.

Prof.ssa Elena Bonura



I.I.S. "DAMIANI ALMEYDA - CRISPI"

Liceo **Artistico**
Istituto Tecnico **Economico**



sito web: www.iisdamianialmeyda-crispi.edu.it

Largo Mineo, 4 - 90145 Palermo
Tel. +390916822774
mail: pais03200d@istruzione.it
Pec: pais03200d@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. pais03200d -CF: 97291560825

ALLEGATI

RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI



PROGRAMMA FINALE DI ECONOMIA AZIENDALE

Classe 5 serale

a.s 2023/2024

Prof.ssa Elena Bonura

MODULO A: LA CONTABILITA' GENERALE

- Caratteri della contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- L'acquisizione delle immobilizzazioni
- La dismissione delle immobilizzazioni
- Le scritture d'esercizio
- Le scritture di assestamento
- Le scritture di epilogo e di chiusura
- Situazione contabile finale

MODULO B: I BILANCI AZIENDALI E LA REVISIONE LEGALE DEI CONTI

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- I criteri di valutazione
- I principi contabili

MODULO C: L'ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato Patrimoniale riclassificato
- Il Conto Economico riclassificato nella configurazione a ricavi e costo del venduto
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- ROE
- ROI
- ROS
- L'analisi patrimoniale
- Rigidità degli impieghi
- Elasticità degli impieghi
- L'analisi finanziaria
- Margine di struttura
- Margine di tesoreria



MODULO E: LA FISCALITA' D'IMPRESA

- Le entrate tributarie
- Il reddito d'impresa secondo il TUIR
- Dal reddito di bilancio al reddito fiscale d'impresa
- Irpef
- Ires
- Irap

MODULO F: I COSTI E LA CONTABILITA' ANALITICA

- I costi nelle imprese industriali
- I costi diretti ed i costi indiretti
- I costi fissi e i costi variabili
- La break even analysis e il punto di pareggio
- Le configurazioni di costo
- Le scelte economiche
- La contabilità analitica

MODULO G: IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

- La pianificazione strategica
- Il budget
- Il controllo della gestione
- L'analisi degli scostamenti

MODULO H: BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN

- Il Business plan

Modulo Educazione civica: articoli della costituzione da n° 35 a n° 45

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

E' stato adottato il libro di testo "Azienda passo passo 2.0", vol. 3, di Lidia Sorrentino, Gianfranco Siciliano, Andrea Erri – Ed. PEARSON.

Altri strumenti utilizzati:

- Documenti aziendali
- Codice civile
- Internet
- Laboratori di informatica



RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA AZIENDALE

Classe 5 serale

a.s 2023/2024

La classe risulta costituita da studenti che hanno mostrato interesse ed impegno diversificato. All'inizio dell'anno scolastico una parte degli studenti è apparsa poco abituata allo studio e a trovare riscontro pratico dei concetti teorici trattati, con conoscenze frammentarie e confuse, invece, alcuni alunni, compresa l'importanza della disciplina, hanno mostrato fin dall'inizio dell'intervento didattico educativo di essere ben disposti all'apprendimento, di essere interessati e curiosi verso la disciplina e con la volontà di approfondire i temi trattati e raggiungendo risultati soddisfacenti. Alcuni studenti hanno frequentato e partecipato al dialogo educativo con discontinuità mostrando un impegno personale superficiale e limitato.

Alcuni alunni che mostravano alcune difficoltà iniziali sono riusciti a recuperare attraverso le ore di recupero curriculari svolte in itinere.

Nelle attività pratiche della disciplina hanno dimostrato una applicazione nel complesso accettabile.

METODOLOGIA

L'insegnamento dell'economia aziendale è stato condotto puntando sui contenuti della materia, favorendo la formazione delle idee e lo sviluppo dei ragionamenti sulle problematiche fondamentali. Si è cercato di favorire il dibattito, ricercando la metodologia più rispondente alla classe non tralasciando mai l'obiettivo di far acquisire un'abilità linguistica ed espressiva al fine di esporre le conoscenze acquisite utilizzando correttamente ed in modo appropriato i termini tecnici.

L'attività didattica si è basata essenzialmente sulla lezione frontale per la presentazione dei contenuti e sulla lezione partecipata attraverso la collaborazione attiva degli allievi al fine di sollecitare e coinvolgere quegli alunni che non hanno evidenziato sempre una partecipazione attiva al dialogo educativo.

Sono stati aperti dibattiti per effettuare analisi sui risultati raggiunti e attivare eventuali azioni correttive sulle metodologie utilizzate.

La composizione eterogenea della classe e la partecipazione discontinua di alcuni studenti ha rallentato lo svolgimento del programma e non ha consentito l'approfondimento di alcuni argomenti.



STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEI RISULTATI CONSEGUITI

Per valutare il raggiungimento degli obiettivi fondamentali, come la capacità espositiva, la padronanza dei contenuti e la capacità di elaborazione e ragionamento, si è fatto uso della prova orale, intesa come colloquio individuale o come discussione aperta all'intera classe, invece si è fatto uso delle prove scritte per accertare con maggior precisione, il raggiungimento di determinati obiettivi.

Durante il secondo quadrimestre, alcuni alunni hanno mostrato interesse ed impegno e sono riusciti a recuperare le insufficienze precedenti.

All'interno della classe alcuni alunni si sono distinti in quanto hanno dimostrato particolare interesse per la materia, raggiungendo buoni risultati.

Nel processo di valutazione, per alcuni studenti, si è fatto riferimento non solamente ai risultati ottenuti nelle singole verifiche ma anche soprattutto ai progressi ottenuti, nella considerazione dei livelli di partenza.

La maggior parte della classe, ha partecipato alle lezioni che si sono svolte in aula, dimostrando di aver acquisito i concetti trattati e raggiungendo un livello di preparazione sufficiente.

Gli strumenti per la verifica sono stati: colloqui, dibattiti, esercitazioni e lavori individuali.

Per valutare le prove scritte e orali, sono state utilizzate le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare. Nella valutazione finale di ogni singolo studente si è tenuto conto del profitto, del livello di partenza, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nel corso dell'anno scolastico. Per il resto, si rinvia ai criteri fissati dal Collegio dei docenti e contenuti nel Documento del Consiglio di classe.

Prof.ssa Elena Bonura



PROGRAMMA FINALE MATEMATICA

Classe 5 serale

a.s 2023/2024

ATTIVITÀ DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO:

- Equazioni di primo e secondo grado.
- Disequazioni di primo grado e di secondo grado.
- Rappresentazione grafica della retta e intersezione tra due rette.
- Sistemi di primo grado di equazioni e disequazioni.
- Rappresentazione grafica della parabola.
- Le funzioni: dominio, e derivate.

FUNZIONI A DUE VARIABILI:

- Le disequazioni lineari e di secondo grado in due incognite.
- Sistemi di disequazioni lineari e di secondo grado in due incognite.
- Dominio di funzioni a due variabili (fratte di primo e secondo grado).
- Piano tridimensionale e coordinate nello spazio.
- Derivate parziali prime e seconde di funzioni polinomiali a due variabili.
- Ricerca dei punti stazionari di una funzione a due variabili (Massimi e minimi liberi). Calcolo dell'Hessiano.
- Determinazione del massimo profitto di una impresa per due beni in regime di concorrenza perfetta.

FUNZIONI ECONOMICHE - RICERCA OPERATIVA:

- La funzione domanda e offerta lineare (rappresentazione grafica) e prezzo di equilibrio.
- L'elasticità della domanda.
- La funzione Costo totale e la rappresentazione grafica lineare.
- La funzione Ricavo e la rappresentazione grafica lineare.
- La funzione Utile e la rappresentazione grafica lineare.
- Il Break Even Point (rappresentazione grafica e calcolo analitico).
- La Ricerca Operativa: fasi della r.o. e classificazione di problemi di scelta.
- Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati nel continuo (funzioni lineari di costi e ricavi, funzione lineari di profitto, il diagramma di redditività).
- Problemi di scelta fra più alternative (problemi lineari di minimo e di massimo).



RELAZIONE FINALE MATEMATICA

Classe 5 serale

a.s 2023/2024

Nel corso dell'anno scolastico buona parte della classe ha mantenuto un interesse positivo nei confronti dello studio della materia. La partecipazione di alcuni studenti al lavoro proposto è stata più che soddisfacente e i vari argomenti sono stati affrontati con interesse e curiosità; la restante parte degli studenti invece ha partecipato alle lezioni in modo saltuario ed ha raggiunto negli ultimi periodi la sufficienza grazie ad alcuni momenti di recupero. Il comportamento della maggior parte degli alunni è sempre stato corretto e collaborativo. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti anche se la programmazione iniziale non è stata conclusa in quanto si è ritenuto opportuno approfondire alcuni argomenti di maggiore interesse per la classe e recuperare e consolidare alcuni argomenti degli anni precedenti, necessari per poter affrontare il programma del quinto anno. I recuperi si sono svolti sia ad inizio anno che in itinere. Qualche alunno ha raggiunto una buona preparazione. Un gruppo di alunni, nonostante le diverse lacune pregresse evidenziate su alcuni concetti e una partecipazione non sempre costante, ha raggiunto una preparazione più che sufficiente, mentre un altro gruppo di alunni ha raggiunto una preparazione sostanzialmente sufficiente a causa delle numerose assenze durante le lezioni. Nel complesso la maggior parte della classe è riuscita a raggiungere delle sufficienti competenze ed è stata in grado di assimilare sufficientemente i contenuti, di applicare con una certa abilità le tecniche e le procedure matematiche e di saper fare corrette analisi delle varie rappresentazioni grafiche.

METODOLOGIA

L'attività didattica si è basata sulle lezioni frontali e su dibattiti che hanno coinvolto gli alunni alla partecipazione attiva alle lezioni. Nell'ultimo periodo è stato svolto un ripasso per gli argomenti di matematica applicata coinvolgendo gli alunni ad esporre gli argomenti e simulando un colloquio di esame. Inoltre sono state caricate delle dispense sulla piattaforma Moodle per fornire materiale agli studenti.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEI RISULTATI CONSEGUITI

Al fine di una corretta ed equa valutazione della classe si è tenuto conto della preparazione generale e particolare, dell'impegno e della partecipazione, del progresso e del recupero in itinere, del metodo di studio acquisito durante l'anno necessario alla puntuale risoluzione dei problemi e degli esercizi, delle conoscenze, delle competenze e delle abilità acquisite, della padronanza del linguaggio tecnico-specifico, della sintesi e della conoscenza degli argomenti.



I.I.S. "DAMIANI ALMEYDA - CRISPI"

Liceo **Artistico**
Istituto Tecnico **Economico**



sito web: www.iisdamianialmeyda-crispi.edu.it

Largo Mineo, 4 - 90145 Palermo
Tel. +390916822774
mail: pais03200d@istruzione.it
Pec: pais03200d@pec.istruzione.it
Cod.Mecc. pais03200d -CF: 97291560825

Per le valutazioni, come descritto nella programmazione iniziale, sono state effettuate verifiche sia scritte che orali. Oltre l'interrogazione, sono stati considerati anche brevi colloqui quotidiani e vari dibattiti.

Per il resto, si rinvia ai criteri fissati dal Collegio dei docenti e contenuti nel Documento del Consiglio di classe.

Prof. Luca Carollo



PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

CLASSE V SE

A.S. 2023/2024

DOCENTE: Prof.ssa Paola Allegra

Globalisation

- Story of Globalisation
- How Globalisation started
- Aspects of Globalisation: economic, cultural, social, environmental and political Globalisation
- Pros and cons of Globalisation: advantages and disadvantages
- Outsourcing
- Nearshoring
- Offshoring
- Reshoring
- Key reasons
- Glocalisation
- How the Kit Kat went global

Towards Industry

- The digital revolutions
- The third and fourth industrial revolutions
- Digital commerce: E-Commerce, M-Commerce
- Change in work habits: how we work and where, coworking
- The gig economy
- Gig workers among the hardest hit by coronavirus pandemic

Sustainable development

- The 2030 Agenda

Production

- Business activities: Needs and wants
- Factors of production
- Industry and commerce
- Industrial sectors: primary, secondary, tertiary, quaternary, quinary
- Economic systems: Free market, Planned economy, Mixed Economy, Privatisation

The international market

- Import and export
- International trade: business and consumers
- International organisations: The World bank, IMF, GATT, WTO
- Trading blocks

Business organisations

- Sole traders
- Partnership



- Limited companies
- Cooperatives
- Franchising
- Start ups
- Crowdfunding

Marketing

- Marketing objectives
- The strategic marketing process: situation analysis, market strategy, market research, marketing mix (the four Ps: price, place, promotion), implementation and control
- Choosing a target scenario

Advertising objectives: inform, persuade, remind

- Informative advertising
- Reminder advertising
- Persuasive advertising
- Different types of media: print, tv, radio, digital, outdoor
- Influencer marketing

Banking and finance

- Retail Banks
- Commercial banks
- Central Banks
- E-banking
- Banking security: Artificial Intelligence

Job hunting

- Understanding job ads
- Working on a CV: Europass CV
- Working on a cover letter
- Applying for a position
- Job interviews
- Gender equality in job interviews

Sending goods

- Modes of transport: Road, rail, water, air transports
- Packing and labelling

Cultural contents

- The European Union
- Gender equality
- Black lives matter
- Digital citizenship
- Safety on line
- Workplace bullying and mobbing
- Fake news and fact-checking



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI
LINGUA E CULTURA INGLESE
DOCENTE: Prof.ssa Paola Allegra

Situazione finale della classe

La classe ha partecipato con complessivo, discreto interesse alle lezioni alternando momenti di attiva partecipazione a ripetute assenze.

L'atteggiamento degli alunni che hanno frequentato attivamente è stato nel complesso molto positivo e la partecipazione generalmente attiva.

Le difficoltà legate alla frequenza irregolare dei più, alle carenze di base nella lingua inglese, al costante alternarsi di presenze ed assenze nella stessa ora di lezione, hanno reso la preparazione degli alunni globalmente eterogenea e complessivamente non sempre accettabile.

L'autonomia di lavoro è nel complesso discreta, l'atteggiamento generale talvolta difficoltoso a causa del continuo entrare ed uscire degli alunni lavoratori.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno raggiunto un livello base nella comprensione scritta della lingua ed iniziale nella produzione orale.

Gli obiettivi sono stati sufficientemente acquisiti e, rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe è complessivamente migliorata.

Il programma è stato svolto in modo semplificato e sono stati forniti riassunti, mappe, schemi, fotocopie, traduzioni.

Attività di recupero

Per la totalità degli alunni è stato necessario riprendere le strutture di base. Enfasi è stata data agli interessi extra scolastici e lavorativi di ciascuno e tutti sono stati costantemente invitati ad un comportamento responsabile in classe.

Ad ogni lezione, è stato svolto un controllo informale del lavoro svolto al fine di recuperare i contenuti non adeguatamente interiorizzati. L'attività è stata condotta partendo sempre dall'argomento trattato durante la lezione precedente senza per questo dar loro la percezione di essere sottoposti ad una verifica giudicante.

Le attività professionali di ciascuno sono state sempre tenute nel massimo rispetto e considerazione anche sulla base degli orari di lavoro spesso non normati e per questo non sempre adeguati.

Gli alunni sono stati dalla sottoscritta guidati attraverso un percorso di riflessione sul proprio percorso di studi. Priorità è stata data ai punti forti e alle skills di ciascuno che hanno costituito il mio punto di partenza di ogni momento formativo sia per la classe che per me come docente nuova a questo segmento di istruzione.

A questo proposito quindi, ho sempre coinvolto gli allievi rendendoli protagonisti del loro percorso di studi e negoziando con loro, nel limite del possibile, attività, contenuti, uso di strumenti a sostegno della didattica.

La loro partecipazione ed il feedback sono stati eccellenti e mi hanno consentito di fare un vero tailoring del percorso svolto.

Ci siamo sempre soffermati sulla ricerca di soluzioni che potessero andare in contro alle loro esigenze e devo dire che la negoziazione ha sempre portato ottimi e confortanti risultati.

L'aspetto che mi è sempre interessato privilegiare nel mio lavoro con le classi è la comunicazione assertiva, efficace e costruttiva.



Posso dire che la classe me lo ha consentito e che ha dato alla mia esperienza professionale, una marcia in più.

Metodologia e strategie

Abbiamo agito sempre nella comune risoluzione dei problemi (problem solving) e del learnig by doing.

Anche l'apprendimento cooperativo, il brain storming e il tutoring sono stati utilizzati con ottime ricadute sulla motivazione.

Interessante anche le attività di story telling che, benchè non adeguate ai contenuti, soprattutto a quelli di Business English, ha comunque costituito una metodologia alla quale sono ricorsa quando mi necessitava di rendere le lezioni più accattivanti.

Attività svolte

Abbiamo svolto tutte le attività in aula ma materiale a supporto delle attività è stato costantemente fornito alla classe attraverso la condivisione via Google Classroom / Moodle

La lezione frontale non mi ha mai particolarmente attratto per cui, in considerazione dell'età dei corsisti e dell'assetto classe che prediligo e che ritengo sia tra i più efficaci, ho prediletto lezioni che avessero più la caratteristica di discussioni collettive e conversazioni e che ci portassero alla elaborazione di mappe.

Mezzi e strumenti

A parte Argo, ho utilizzato la LIM che collegavo al mio ipad sul quale predisponevo le lezioni.

Abbiamo preparato mappe, power points, elaborato riassunti.

I corsisti non acquistano il libro di testo per cui la somministrazione del materiale di studio è indispensabile.

Modalità di verifica

Una verifica scritta a quadrimestre e costanti feedbacks orali sui contenuti della lezione precedente prima della trattazione dei contenuti del giorno.

Le verifiche in itinere, formative e sommative sono state effettuate in rapporto al grado di conoscenza ed abilità effettivamente raggiunti, tenendo conto del livello di partenza asservato ad inizio d'anno e dei progressi compiuti.

La valutazione finale sarà formativa perché è mio intento valorizzare il percorso degli alunni e delle alunne in un'ottica olistica e non strettamente legata al disciplinare e al contenuto.

Credo indispensabile questo presupposto quando ci si rivolge ad un allievo o ad un'allieva adulti, lavoratori e con un background spesso ingombrante.

Io credo che per ogni segmento dell'istruzione, ma in modo particolare per questo degli adulti, sia imprescindibile adottare uno stile educativo non giudicante ma propositivo, costruttivo, dialogato, collaborativo, maturo di reciproco arricchimento.

Sono io, per prima, ad avere appreso dai miei studenti adulti e ad avere messo un tassello di grande peso per me nella mia esperienza di lavoro che volge al suo ventinovesimo anno.

Prof.ssa Paola Allegra



PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
ANNO SCOLASTICO 2023/24
CLASSE V SERALE

Prof.ssa Adriana Pirrone

MODULE 1 LE COMMERCE

- Le commerce intérieur et extérieur
- Le commerce de gros, de demi-gros et de détail
- Le commerce en ligne
- Le marketing
- Le transport de la merchandise
- Le commerce équitable
- La banque
- Les moyens de paiement

MODULE 2 LES ENTREPRISES

- L'entreprise
- Les différents types d'entreprise
- Le classement des entreprises: selon leur taille, selon leur statut juridique
- Le curriculum vitae
- Le contrat de travail
- Les transports

MODULE 3 LA FRANCE

- Les institutions et le système politique français
- La déclaration des droits de l'homme et du citoyen
- La Constitution française
- La division territorial
- Les territoires d'outre-mer
- Le système de santé en France
- Les organes de l'union Européenne
- Les energies renouvelables
- Le Cyberharcèlement

La prof.ssa Adriana Pirrone



RELAZIONE FINALE
DISCIPLINA LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
Classe 5[^]SE
INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Anno Scolastico 2023/2024

PROF.SSA Pirrone Adriana

TESTO UTILIZZATO: Annie Renaud " Marché Conclu!" - Pearson

La classe V SE è composta sia da studenti lavoratori sia da studenti provenienti da percorsi di studio svariati. Molti di loro hanno frequentato le lezioni con poca costanza, fatta eccezione per un piccolo gruppo; quindi, al fine di favorire il loro apprendimento, si è cercato di trovare delle modalità di studio anche personalizzate con interrogazioni programmate e focus particolareggiati su alcuni argomenti chiave. Il gruppo-classe, dal punto di vista dell'apprendimento e del profitto, sin dall'inizio dell'anno presentava una situazione non facile; alcuni mostravano fragilità gravi e diffuse sia nella comprensione dei testi, che nella capacità di rielaborazione e nell'esposizione scritta e orale, e pochi mostravano un discreto livello di conoscenza della lingua. Tali difficoltà per diversi alunni permangono anche nella situazione attuale. Tuttavia, gli allievi, almeno per buona parte, hanno sviluppato sufficienti abilità strumentali, quali prendere appunti, individuare gli elementi centrali di una questione, ecc..., il che ha compensato almeno in parte un livello di partenza estremamente basso. In generale permangono difficoltose la capacità di rielaborazione dei contenuti e le abilità linguistiche e di esposizione, tanto scritta quanto orale.

Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è da considerarsi nel complesso sufficiente.

Prof.ssa Adriana Pirrone



PROGRAMMA DI LINGUA A E LETTERATURA ITALIANA

CLASSE 5SE SETTORE ECONOMICO

PROF.SSA MATILDE ONORATO

A.S. 2023/2024

GIACOMO LEOPARDI: VITA, OPERE E POETICA

- Caratteri generali del contesto storico-culturale della prima metà del 1800
- Lettura e commento della poesia "*L'infinito*"
- Visione film "*Il giovane favoloso*"

L'età del Realismo: caratteri generali del contesto storico-culturale della seconda metà del 1800

- Cenni sul Positivismo e Naturalismo

II VERISMO

- **GIOVANNI VERGA: VITA, OPERE E POETICA**
- Trama e visione cortometraggio della novella "*Rosso Malpelo*"
- Trama e incipit romanzo "*I Malavoglia*"

DECADENTISMO: caratteri generali del contesto storico-culturale del primo '900

- Simbolismo e **GIOVANNI PASCOLI: VITA, OPERE E POETICA**
- Sintesi, lettura e commento del discorso "*La grande proletaria si è mossa*"
- Da "Myrica": lettura e commento della poesia "*X Agosto*" e visione della versione cantata da Gianmaria Testa
- Estetismo, superomismo e panismo in **GABRIELE D'ANNUNZIO: VITA, OPERE E POETICA**
- Trama del romanzo "*Il piacere*"
- Da "Alcyone": lettura e commento della poesia "*La pioggia nel pineto*"
- **FUTURISMO** e **FILIPPO TOMMASO MARINETTI: caratteri generali del "Manifesto futurista"**

II ROMANZO DEL '900

- **ITALO SVEVO: VITA, OPERE E POETICA**

Trama del romanzo "*La coscienza di Zeno*"

- **LUIGI PIRANDELLO: VITA, OPERE E POETICA**

Sintesi del saggio "*L'Umorismo*"

Trama dei romanzi "*Il fu Mattia Pascal*" e "*Uno, nessuno e centomila*"

LA GUERRA E L'AMORE NELLA POESIA DEL '900

- **GIUSEPPE UNGARETTI: VITA, OPERE E POETICA**

Da "Allegria": lettura e commento delle poesie "*San Martino del Carso*", "*Veglia*", "*Mattina*", "*Soldati*"

- **SALVATORE QUASIMODO: VITA, OPERE E POETICA**

Da "Ed è subito sera": lettura e commento della poesia "*Ed è subito sera*"

Da "Giorno dopo giorno": lettura e commento della poesia "*Alle fronde dei salici*"



PROGRAMMA DI STORIA

CLASSE 5SE SETTORE ECONOMICO

PROF.SSA MATILDE ONORATO

A.S. 2023/2024

CRISI DI FINE '800

- LA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE
- LA BELLE EPOQUE
- DESTRA E SINISTRA STORICA

L'ETÀ GIOLITTIANA

- NUOVO ASSETTO DELL'ITALIA POSTUNITARIA;
- L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO
- COLONIALISMO E GUERRA IN LIBIA

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- LE CAUSE CHE PORTANO ALLO SCOPPIO DELLA GUERRA
- DA GUERRA LAMPO A GUERRA DI TRINCEA
- CONFERENZA DI PARIGI E NUOVO ASSETTO DELL'EUROPA

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

- LA RIVOLUZIONE RUSSA: da Lenin a Stalin
- L'ASCESA DEL FASCISMO E MUSSOLINI IN ITALIA
- LA CRISI DEL 1929 ED IL NEW DEAL
- L'ASCESA DEL NAZISMO E HITLER IN GERMANIA

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- LE CAUSE CHE PORTANO ALLO SCOPPIO DELLA GUERRA
- ANNI 1939-1942: VITTORIE DELL'ASSE
- ANNI 1942-1945: CONTROFFENSIVA E VITTORIA DEGLI ALLEATI
- LA RESISTENZA

IL SECONDO DOPOGUERRA E IL MONDO ATTUALE

- CENNI SULLA GUERRA FREDDA

MODULO EDUCAZIONE CIVICA	
TEMATICA: FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO	
Periodo di svolgimento	N.ore
<input checked="" type="checkbox"/> I quadrimestre	3
<input checked="" type="checkbox"/> II quadrimestre	3



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI ITALIANO E STORIA

Classe: V SERALE **Settore:** ECONOMICO

Docente: Matilde Onorato

a.s. 2023/2024

ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe è costituita da 20 alunni, 12 maschi e 8 femmine, la maggior parte dei quali sono studenti lavoratori, la cui frequenza di alcuni è stata poco assidua. Nel secondo quadrimestre soltanto un alunno ha interrotto la frequenza. La maggior parte della classe è formata da alunni provenienti dal primo e secondo biennio dei corsi per adulti del nostro Istituto. Un alunno si aggiunge al gruppo classe avendo sostenuto esami di integrazione a settembre, invece due alunni risultano ammessi alla classe quinta provenendo da altro istituto economico.

L'ambiente socioculturale può ritenersi eterogeneo e la preparazione di base accertata all'inizio dell'anno scolastico è globalmente sufficiente. Il clima della classe è risultato accettabile al processo di insegnamento/apprendimento.

L'impegno verso le attività didattiche storico-letterarie proposte è stato diversificato. Un gruppo esiguo di allievi si è distinto per motivazione allo studio, partecipazione attiva e continuità nel lavoro; qualità che, in alcuni casi, hanno permesso di raggiungere un discreto livello di rendimento scolastico; invece per buona parte degli allievi la partecipazione è stata altalenante, con un impegno personale limitato e superficiale, ma apprezzabile. Il livello di socializzazione del gruppo classe è risultato buono. Il comportamento è stato nel complesso corretto, responsabile e rispettoso delle basilari norme scolastiche.

Il metodo tramite il quale l'insegnante ha operato l'attuazione del percorso formativo è stato quello di trattare ogni argomento cercando di coinvolgere l'alunno stimolandone l'interesse. Si è fatto uso di un linguaggio chiaro e semplice, accessibile a tutti e, mediante dialoghi, conversazioni, dibattiti, questionari, esercitazioni varie, si è cercato di stimolare gli allievi all'uso corretto della lingua italiana nell'ambito storico-letterario. Inoltre, ogni qual volta si è ritenuto necessario, sono state fatte ulteriori spiegazioni ed approfondimenti volti a superare le eventuali lacune di base degli studenti. Per facilitare lo svolgimento del programma, le attività sono state discretamente semplificate, in particolare i contenuti sono stati adeguati al livello della classe, all'interesse degli alunni o a particolari esigenze; inoltre sono state fornite ai discenti dispense redatte dalla docente. Trattandosi di studenti impegnati nel mondo del lavoro, si è privilegiato l'apprendimento all'interno del normale orario di lezione, onde evitare di aggravare lo stress psicofisico al quale ognuno di loro è sottoposto nel corso della giornata.

L'approccio metodologico e interpretativo della produzione storica-letteraria si è basato essenzialmente sull'analisi/interpretazione dei testi attraverso la lezione frontale e/o partecipata supportata da materiale multimediale, attraverso la visione di film/cortometraggi e mappe concettuali relative sia all'analisi che alla contestualizzazione.

Gli strumenti utilizzati sono stati materiali da me prodotti, fotocopie, approfondimenti tramite documentari e video didattici e film per mezzo della LIM.

Gli strumenti di valutazione sono stati l'interrogazione-colloquio per l'orale, elaborati scritti secondo varie tipologie per l'esame di stato (analisi del testo, testo argomentativo). Spesso è stato necessario dedicare tempo al recupero e soffermarsi su argomenti, su cui gli alunni hanno manifestato difficoltà; ciò ha portato a svolgere alcuni argomenti in modo più essenziale.

La valutazione ha tenuto principalmente conto delle conoscenze, competenze, capacità acquisite in relazione agli obiettivi previsti. Elementi che concorrono alla valutazione complessiva dell'alunno sono anche l'impegno, la partecipazione, i progressi rispetto al livello di partenza.

Il livello cognitivo globale d'uscita è nel complesso accettabile. Gli alunni hanno acquisito le competenze previste, rispetto al grado d'impegno, alle abilità soggettive e alle strategie metodologiche messe in campo relativamente ai diversi moduli sviluppati. Ognuno potrà affrontare gli esami finali con sufficiente padronanza e preparazione richiesta.



METODOLOGIE ADOTTATE

Le metodologie e le strategie utilizzate sono state quelle sotto indicate:

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva
<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Lezione multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Metodo PPP
<input checked="" type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo comunicativo
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico
<input type="checkbox"/> Pair work	<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming
<input checked="" type="checkbox"/> Learning by doing	<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo
<input type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> Metodo induttivo
<input checked="" type="checkbox"/> Approccio umanistico-affettivo	
<input type="checkbox"/> Altro	

ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE

16/11/2023 Visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi presso cinema Lux di Palermo

30/11/2023 Visione del film "Il giovane favoloso" in classe

07/12/2023 Orientamento – video "Stop phone"

06/02/2024 Visione del lungometraggio "Tra le stelle e il Mare – Ritorno a Pietrarubbia" per la Giornata

Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo

20/02/2024 Visione del film "Io Capitano" di Matteo Garrone presso cinema Lux di Palermo

29/02/2024 Visione del film sulla I Guerra Mondiale "Niente di nuovo sul fronte occidentale" in classe

MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI
<input type="checkbox"/> libri di testo	<input checked="" type="checkbox"/> aula
<input type="checkbox"/> prodotti multimediali	<input type="checkbox"/> laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/> aula virtuale classroom
<input checked="" type="checkbox"/> documenti e dispense fornite dal docente	<input type="checkbox"/> palestra
<input type="checkbox"/> manuale tecnico	<input type="checkbox"/> altro
<input type="checkbox"/> dizionari monolingue e bilingue	
<input type="checkbox"/> altro	



ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero durante l'anno scolastico sono state svolte con le seguenti modalità:

<input checked="" type="checkbox"/> Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
<input type="checkbox"/> Organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe
<input type="checkbox"/> Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
<input type="checkbox"/> In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti
<input type="checkbox"/> altro

VERIFICA E VALUTAZIONE

I tipi di verifica sono stati le seguenti:

TIPO DI VERIFICHE	
<input checked="" type="checkbox"/> colloqui orali	<input type="checkbox"/> questionari a risposta chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> prove scritte	<input type="checkbox"/> questionari a risposta aperta
<input type="checkbox"/> prove pratiche	<input type="checkbox"/> questionari a risposta multipla
<input type="checkbox"/> prove grafiche	<input type="checkbox"/> relazioni
<input type="checkbox"/> test motori	<input type="checkbox"/> altro

Per gli indicatori relativi alla valutazione e per la loro descrizione analitica è stato fatto riferimento al PTOF dell'Istituto (Il sistema di valutazione), e alle griglie elaborate dai Gruppi Disciplinari/Dipartimenti.

La docente
Matilde Onorato



PROGRAMMA FINALE DI DIRITTO PUBBLICO- EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE: VSE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Docente: Prof. Lucchese Beniamino

Libro di testo: DIRITTO – 5° Anno – Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco.– ED. Le Monnier.

UNITÁ 1 – LO STATO E LA COSTITUZIONE:

- Lo Stato: elementi costitutivi (popolo, territorio, sovranità)
- Forme di Stato e Forme di Governo
- La Costituzione Italiana: struttura e caratteristiche

UNITÁ 2 – L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO ITALIANO

IL PARLAMENTO:

- Organizzazione e funzionamento del Parlamento
- Lo status dei membri del Parlamento
- Le funzioni del Parlamento: legislativa; di indirizzo e controllo politico, elettiva; giudiziaria.

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA:

- Il ruolo del Presidente della Repubblica
- L'elezione e la supplenza del Capo dello Stato
- Requisiti per l'elezione e durata della carica.
- Le prerogative del Capo dello Stato
- Gli atti del Presidente della Repubblica

IL GOVERNO:

- La composizione e i poteri del Governo
- Il procedimento di formazione e la crisi del Governo
- Il rapporto di fiducia fra Governo e Parlamento
- La responsabilità dei ministri



LA MAGISTRATURA E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE:

- I principi costituzionali dell'attività giurisdizionale (indipendenza, imparzialità, azione, difesa - principio del contraddittorio-, obbligo di motivazione, doppio grado di giurisdizione)
- La giurisdizione ordinaria (penale, civile)
- La giurisdizione speciale (cenni): amministrativa (TAR, Consiglio di Stato), contabile (Corte dei Conti), militare (Tribunali Militari), tributaria (commissioni tributarie).
- Il Consiglio Superiore della Magistratura

LA CORTE COSTITUZIONALE:

- La composizione e il ruolo della Corte Costituzionale.
- Il controllo di legittimità costituzionale: diffuso e accentrato
- Il giudizio sui conflitti di attribuzione tra i poteri dello Stato; tra Stato e Regioni o tra Regioni (cenni).
- Il giudizio d'accusa nei confronti del Presidente della Repubblica.

LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI:

- Le Regioni, Comuni, Province e Città Metropolitane.

UNITÁ 3 – L'ORGANIZZAZIONE E LA STORIA DELLA UE:

- Le origini e gli sviluppi dell'integrazione europea
- Gli organi dell'UE: Parlamento, Consiglio Europeo, Consiglio dell'Unione Europea, Commissione, Ecofin, Corte di Giustizia, BCE e Corte dei Conti.
- Le fonti comunitarie: Regolamenti e Direttive.

LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI:

- L'ONU, La Corte Penale Internazionale, Il Consiglio d'Europa, la Nato, il WTO, il Fondo Monetario e la Banca Mondiale.

UNITÁ 4 – LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (cenni):

- I principi che regolano l'attività amministrativa (legalità, efficienza o buon andamento, imparzialità)
- L'organizzazione e l'attività amministrativa dello Stato
- Gli organi attivi: Governo, Presidente del Consiglio, Consiglio dei Ministri e Ministri.
- Gli organi consultivi: Consiglio di Stato, Avvocatura dello Stato.
- Gli organi di controllo: Corte dei Conti
- L'amministrazione indiretta e gli Enti Territoriali: Regioni ed Enti Locali

EDUCAZIONE CIVICA: Principi Fondamentali e diritti e doveri nella nostra Carta Costituzionale (6 Ore previste)



RELAZIONE FINALE

DIRITTO PUBBLICO – EDUCAZIONE CIVICA

Classe 5 serale

a.s 2023/2024

Docente: Prof. Lucchese Beniamino

Osservazioni sulla classe

La classe:

Essa è costituita da 20 alunni, il comportamento degli allievi nel corso dell'anno scolastico è stato soddisfacente. In particolar modo, però, solo alcuni sin dall'inizio hanno mostrato interesse per lo studio della materia, partecipando alle lezioni attivamente e con interventi pertinenti rispetto agli argomenti trattati. Altri hanno limitato la loro partecipazione all'ascolto e allo studio dei temi assegnati. Per tale ragione l'impegno nello studio, sia nel tempo scolastico che domestico, è risultato complessivamente sufficiente e diversificato tra i componenti del gruppo classe: alcuni hanno raggiunto un rendimento discreto, altri solo sufficiente.

Il programma è stato svolto quasi regolarmente ed in modo sereno, ponendo particolare attenzione agli argomenti di attualità e accennando, per motivi temporali, la parte finale relativa alla pubblica amministrazione. In relazione al curriculum di **Educazione Civica** si è posta particolare attenzione ai diritti e doveri espressi nella nostra Carta Costituzionale ed ai Principi Fondamentali.

Mezzi e strumenti dell'attività didattica:

Come scelte metodologiche, si è cercato di stimolare la partecipazione e l'interesse degli allievi con lezioni frontali e dialogate, esercitazioni individuali e collettive. Le esercitazioni scritte e orali hanno consentito di consolidare l'apprendimento degli argomenti trattati. Durante l'anno scolastico per gli allievi che hanno conseguito un profitto appena sufficiente si è svolto il recupero in itinere durante l'orario curricolare. **Strumenti utilizzati:** il testo in adozione, la Costituzione, articoli di giornale, schede, dispense e filmati.

Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

Conoscenze: Gli alunni, in genere, dimostrano di conoscere gli argomenti proposti in modo sufficiente.

Competenze: In genere alcuni alunni sanno usare in modo sufficientemente corretto il lessico specifico e rielaborare le conoscenze in modo adeguato ed autonomo.

Capacità: La maggior parte degli alunni riesce a inquadrare e riconoscere specifici istituti giuridici e ha la capacità di fare semplici approfondimenti e collegamenti, soprattutto se orientati.

Misurazione e valutazione dei risultati

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte verifiche orali. E' stata valutata in particolare la conoscenza dei contenuti, il corretto utilizzo dei termini specifici della disciplina, la capacità di rielaborare i contenuti appresi e l'utilizzo di una adeguata proprietà di linguaggio.



I.I.S. "DAMIANI ALMEYDA - CRISPI"



sito web: www.iisdamianialmeyda-crispi.edu.it

Liceo **Artistico**
Istituto Tecnico **Economico**

Largo Mineo, 4 - 90145 Palermo

Tel. +390916822774

mail: pais03200d@istruzione.it

Pec: pais03200d@pec.istruzione.it

Cod.Mecc. pais03200d -CF: 97291560825

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione.

Per formulare la valutazione finale si è tenuto conto:

del conseguimento degli obiettivi prefissati;

della situazione finale di ciascun allievo;

della partecipazione attiva e dell'impegno.

Il docente

Prof. Beniamino Lucchese



PROGRAMMA DI ECONOMIA PUBBLICA

Corso Serale - CLASSE: VSE

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Docente: Prof. Lucchese Beniamino

Libro di testo: Economia Pubblica attiva - 5° Anno: Carlo Aime, Maria Grazia Pastorino, Ed. Tramontana.

L'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA

- La definizione e l'oggetto di studio della economia pubblica;
- Le fonti normative che regolano la finanza pubblica;
- I beni e i servizi pubblici: Beni economici pubblici, Servizi pubblici, Merit Goods;
- I soggetti della finanza pubblica: le Pubbliche amministrazioni centrali e locali, le Imprese pubbliche e loro scopo;
- Le Politiche della finanza pubblica: la politica economica finanziaria, la politica dei redditi; la politica dei prezzi;

LE ENTRATE PUBBLICHE

- Le entrate pubbliche: le entrate tributarie (Imposte dirette ed indirette, Tasse e Tributi);
- Gli effetti economici delle entrate tributarie;
- Le entrate extratributarie: I prezzi ed i prestiti pubblici;
- I Principi Costituzionali relativi al sistema tributario.

LA SPESA PUBBLICA

- Il debito pubblico;
- Le finalità e gli effetti della politica della spesa pubblica;
- Il sistema di protezione sociale: la spesa pubblica di protezione sociale;
- Le misure previdenziali e assistenziali ed i relativi enti (INPS, INAIL);

IL BILANCIO DELLO STATO

- Istituzioni economiche, contabilità pubblica e i documenti di finanza pubblica:
- Il Ministero delle Finanze, La Ragioneria dello Stato;
- Il Bilancio dello Stato: nozione e caratteristiche fondamentali del bilancio dello Stato;
- Il bilancio di previsione;
- Il Documento di Economia e Finanza (DEF);
- Il Rendiconto generale dello Stato;
- L'esercizio provvisorio del bilancio;
- La Governance Europea: il Patto di Stabilità ed il Fiscal Compact.

LE IMPOSTE DIRETTE

- Le Imposte dirette: l'IRPEF e sue caratteristiche, l'IRES e l'IRI;
- Il principio della capacità contributiva;
- Il codice fiscale.



LE IMPOSTE INDIRETTE

- L'IVA, le Imposte sui trasferimenti a titolo gratuito, le Imposte sui generi di monopolio, i Tributi doganali;
- Il Contenzioso Tributario (Cenni)

IL FEDERALISMO FISCALE

- Il federalismo fiscale;
- I tributi regionali e locali: Irap, Iuc, Imu, Tari

Il docente

Prof. Beniamino Lucchese



RELAZIONE FINALE ECONOMIA PUBBLICA

Classe 5 serale

a.s 2023/2024

Docente: Prof. Lucchese Beniamino

Osservazioni sulla classe

La classe:

Essa è costituita da 20 alunni. Il comportamento degli allievi nel corso dell'anno scolastico è stato soddisfacente. In particolar modo, però, solo alcuni sin dall'inizio hanno mostrato interesse per lo studio della materia, partecipando alle lezioni attivamente e con interventi pertinenti rispetto agli argomenti trattati. Altri hanno limitato la loro partecipazione all'ascolto e allo studio dei temi assegnati. Per tale ragione l'impegno nello studio, sia nel tempo scolastico che domestico, è risultato complessivamente sufficiente e diversificato tra i componenti del gruppo classe: alcuni hanno raggiunto un rendimento discreto, altri solo sufficiente.

Il programma è stato svolto quasi regolarmente ed in modo sereno, ponendo particolare attenzione agli argomenti di maggiore interesse e accennando, per motivi temporali, la parte relativa al contenzioso tributario.

Mezzi e strumenti dell'attività didattica:

Come scelte metodologiche, si è cercato di stimolare la partecipazione e l'interesse degli allievi con lezioni frontali e dialogate. Esercitazioni individuali e collettive. Le esercitazioni scritte e orali hanno consentito di consolidare l'apprendimento degli argomenti trattati. Durante l'anno scolastico per gli allievi che hanno conseguito un profitto quasi sufficiente si è svolto il recupero in itinere durante l'orario curricolare. **Strumenti utilizzati:** il testo in adozione – e per buona parte del programma - sostituito con appunti e schede fornite dal docente, inoltre, l'attività è stata agevolata dalla visione di filmati didattici.

Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

Conoscenze: Gli alunni, in genere, dimostrano di conoscere gli argomenti proposti in modo sufficiente.

Competenze: In genere alcuni alunni sanno usare in modo sufficientemente corretto il lessico specifico e rielaborare le conoscenze in modo adeguato ed autonomo.

Capacità: La maggior parte degli alunni riesce a inquadrare e riconoscere specifici istituti giuridici e ha la capacità di fare semplici approfondimenti e collegamenti, soprattutto se orientati.

Misurazione e valutazione dei risultati

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte verifiche orali. E' stata valutata in particolare la conoscenza dei contenuti, il corretto utilizzo dei termini specifici della disciplina, la capacità di rielaborare i contenuti appresi e l'utilizzo di una adeguata proprietà di linguaggio.



I.I.S. "DAMIANI ALMEYDA - CRISPI"



sito web: www.iisdamianialmeyda-crispi.edu.it

Liceo **Artistico**
Istituto Tecnico **Economico**

Largo Mineo, 4 - 90145 Palermo

Tel. +390916822774

mail: pais03200d@istruzione.it

Pec: pais03200d@pec.istruzione.it

Cod.Mecc. pais03200d -CF: 97291560825

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione.

Per formulare la valutazione finale si è tenuto conto:

- del conseguimento degli obiettivi prefissati;
- della situazione finale di ciascun allievo;
- della partecipazione attiva e dell'impegno.

Il docente

Prof. Beniamino Lucchese



Firme docenti

Palermo, 02 maggio 2024

<u>Disciplina</u>	<u>DOCENTE</u>	<u>FIRMA</u>
ECONOMIA AZIENDALE	BONURA ELENA	
MATEMATICA	CAROLLO LUCA	
LINGUA INGLESE	ALLEGRA PAOLA	
LINGUA FRANCESE	PIRRONE ADRIANA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/ STORIA	ONORATO MATILDE	
DIRITTO / ECONOMIA POLITICA	LUCCHESI BENIAMINO	